

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	34105 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34105
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра кримінального права і процесу Юридичного факультету Національного авіаційного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра конституційного і адміністративного права, кафедра теорії та історії держави і права Юридичного факультету Національного авіаційного університету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Любомира Гузара, 1, Київ, Україна, 03058
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97011
ПІБ гаранта ОП	Лихова Софія Яківна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sofia.lykhova@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-446-94-85
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-321-75-99

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка у НАУ здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 262 "Правоохоронна діяльність" ОП "Правоохоронна діяльність" була розпочата у результаті затвердження "Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти", затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 листопада 2015 р. за № 1460/27905.

Випускова кафедра кримінального права і процесу ЮФ НАУ на основі із врахуванням прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних абітурієнтів та враховуючи галузевий профіль НАУ ініціювала започаткувати ОП "Правоохоронної діяльності" з 2019 року. На етапі розробки були долучені провідні НПП кафебри кримінального права і процесу, кафебри теорії та історії держави і права та кафебри конституційного і адміністративного права ЮФ НАУ, практики та потенційні роботодавці (представники судової системи, приватних компаній, правоохоронних органів та працівники правоохоронних органів в аеропортах), здобувачі вищої освіти за першим(бакалаврським) рівнем вищої освіти зацікавлені в отриманні компетентностей за результатами навчання на ОП "Правоохоронна діяльність". Навчальний план № НМ-9-262/19 ОП "Правоохоронна діяльність" для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти був затверджений протоколом засідання Вченої ради НАУ № 3 від 20.03.2019, інформація про ОП "Правоохоронна діяльність" внесена до Правил прийому НАУ у 2019 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017р. №1/9-239 та на основі "Методичних рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми", що складені згідно із Законом України "Про освіту" від 05.09.2017р. №2145-VIII, Законом України "Про вищу освіту" від 01.07.2014р. №1556-VII, у березні 2019 року в Університеті на кафедрі кримінального права і процесу розроблено ОП "Правоохоронна діяльність" як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю (протокол кафедри № 2 від 21.02.2019 року).

При розробці ОП "Правоохоронна діяльність" були задіяні стейкхолдери, а саме: заступник начальника Територіального управління Державної судової адміністрації України в місті Києві Чумак Н.А., доктор юридичних наук, професор, заступник директора відокремленого структурного підрозділу Державного підприємства «Інформаційні судові системи» «Центр судової експертизи та експертних досліджень» Армаш Н.О., кандидат юридичних наук, доцент, суддя Касаційного кримінального суду у складі Верховного суду Король В.В. Представник здобувачів вищої освіти за першим(бакалаврським) рівнем вищої освіти денної форми навчання – студентка Тімуш Д.І. та голова Студентської ради Юридичного факультету Кузьо Ю.В. ОП "Правоохоронна діяльність" отримала позитивні рецензії від директора Київського науково-дослідного інституту судових експертиз Рувіна О.Г. та директора ТОВ «АЮР-КОНСАЛТИНГ» Малія М.І.

Основною зацікавленою стороною при відкритті ОП "Правоохоронна діяльність" були здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня, які навчалися за спеціальністю 081 "Право" ОП "Правознавство". Результати їх опитування спонукало на відкриття затребуваної у даному регіоні зазначеної ОП "Правоохоронна діяльність".

На основі ОП "Правоохоронна діяльність" для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем 2019 р. був розроблений та затверджений Навчальний план № НМ-9-262/19. У 2020 р. ОП "Правоохоронна діяльність" була переглянута з метою її оптимізації та наближення до нових тенденції в правоохоронній практиці з подальшим внесенням змін та затвердженням Навчального плану № НМ-9-262/20.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	16	13	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	39	18	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
---------------------	---------------------------------

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30900 Правоохоронна діяльність
другий (магістерський) рівень	34105 Правоохоронна діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	277180	155790
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	277180	155790
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4629	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_262_магістри_2019.pdf</i>	T0oX9LrBKEQQievgBm+AS24sJoaEituZqzaKqVAPwuA= =
Освітня програма	<i>ОПП_262_магістри_2020.pdf</i>	humw9DutsjgRx9voyaTgzAXHpdz6D91J/IHGBD8M5ho= =
Навчальний план за ОП	<i>262_2019 навч_план.pdf</i>	Myvu+Gbu16UgGRjlsnWoEC9G6Ftn44XARKDaMwyFaa k=
Навчальний план за ОП	<i>262_2020 навч_план.pdf</i>	7ICl7YTIfs9NxtDH2Qkq9EQdiABlbEI8EyI4oTQvCBo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП_262_магістри_2.pdf</i>	jdZfJm6nhjOmdWaAWmE4jDyou5+P2vQWGbs5fRMLg QE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП_262_магістри_3.pdf</i>	pXUVynjafid4PMyl2Su8Cl/Wl/B7PSXbfsc01VfVH34= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія на ОП_262_магістри_4.pdf</i>	ogPEKOYXhXxkoVSHmTuZ3SliBb1xKPvpyTqvTkHxszM = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія на ОП_262_магістри_1.pdf</i>	wybLbJeXtisFSlFxFJTC3L717GA1MA7mB5dsBOx4pEOI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП_262_магістри_5.pdf</i>	ZszE9InlPrqY3Ttza6JF2/Kvk5Z9BMApoSu/Qiw5j5c= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Правоохоронна діяльність» є підготовка фахівців правоохоронної діяльності, які володіють системою знань у галузі правоохоронної діяльності, знайомі з сучасними науковими досягненнями цієї галузі, можуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи, здатні до постійного навчання і самовдосконалення, здатні брати участь у наукових дослідженнях, здатні займатися правотворчою, правозастосовною, експертно-консультаційною та організаційно-управлінською діяльністю. Особливістю ОП «Правоохоронна діяльність» є те, що вона реалізується на Юридичному факультеті Національного авіаційного університету, а не у ЗВО, який є спеціалізованим в галузі підготовки працівників правоохоронної системи. При викладанні дисциплін викладачі роблять акцент саме на підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у сфері правоохоронної діяльності, які матимуть змогу здійснювати таку діяльність у авіаційній галузі, а також у правоохоронних органах, судах, прокуратурі тощо. Окрім того, планується

підготувати нові курси та спецкурси саме з врахуванням цієї мети. Це можливо буде зробити більш ефективно за наявності стандарту для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Що стосується здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, які проходять підготовку по цій програмі зараз, ця ідея реалізується на рівні викладання передбачених у ОП «Правоохоронна діяльність» дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та змістовне наповнення ОП «Правоохоронна діяльність» є одним із функціональних складових реалізації «Стратегії розвитку НАУ на період до 2030 року».

Відповідність мети ОП «Правоохоронна діяльність» Стратегії Університету полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та практичних навичок, які є надважливими в умовах динамічного та постійного розвитку правоохоронної галузі в Україні. Саме такий інноваційно-орієнтований підхід є безпосереднім втіленням місії Університету з ефективною інтеграції науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою та стратегією розвитку НАУ, що висвітлено на офіційному сайті. https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf

Мета «Стратегії розвитку НАУ на період до 2030 року» спрямована на розвиток підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на національному та міжнародному рівнях.

Виходячи з мети та особливостей ОП «Правоохоронна діяльність», навчання здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спрямоване на досягнення стратегічних цілей Університету щодо підготовки фахівців правоохоронної сфери, які володіють знаннями, уміннями, навичками щодо їхньої діяльності в правоохоронних органах, розробки та реалізації нових високоефективних проектів у галузі протидії та попередження суспільно небезпечних проявів працівниками правоохоронних органів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти були враховані під час формування сукупності фахових компетентностей із вирішення практичних завдань підвищення ефективності правоохоронної діяльності.

При започаткуванні ОП «Правоохоронна діяльність», зокрема формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Правоохоронна діяльність» були враховані інтереси та пропозиції стейкхолдерів, викладачів ЮФ НАУ та здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які навчались на спеціальності 081 «Право» ОП «Правознавство» Юридичного факультету НАУ. Було проведене спільне розширене засідання кафедри кримінального права і процесу, кафедри конституційного і адміністративного права та кафедри теорії та історії держави і права ЮФ НАУ.

Здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які навчались на спеціальності 081 «Право» ОП «Правознавство» відрізняється від здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 262 «Правоохоронна діяльність» ОП «Правоохоронна діяльність» тим, що має оволодіти методами, методиками та технологіями правоохоронної діяльності, системного підходу до вирішення завдань із забезпечення публічної безпеки і порядку; знаннями, уміннями та навичками, спрямованими на створення стратегій розвитку у сфері правоохоронної діяльності, публічної безпеки і порядку; розроблення і впровадження організаційно-правових заходів підвищення ефективності правоохоронної діяльності.

- роботодавці

Роботодавці Інститут міжрегіональної преси, Київський науково-дослідний інститут судових експертиз, Юридична компанія "АЮР-КОНСАЛТИНГ", Окремий контрольно-пропускний пункт "Київ", Державна Судова Адміністрація в м. Києві, Територіальне управління Державної судової адміністрації України в місті Києві, Громадська Організація "Ла Страда - Україна", Адвокатське Об'єднання "Бахмач, Олійник та партнери", Національна Академія СБУ, Верховний Суд, Офіс Генерального Прокурора, Адвокатське об'єднання "Расторгуєва Олександра" залучені до процесів розробки та оновлення ОП "Правоохоронна діяльність" у різних формах, а саме – в обговоренні на конференціях (2019 р. - <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/2820-2019-03-02-08-28-10> та 2020 р. - <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3182-conference-new-faclaw-28-02-20>) шляхом наукових публікацій в Юридичному журналі "Наукові праці Національного авіаційного університету. Юридичний вісник. Повітряне і космічне право" <http://www.law.nau.edu.ua/uk/2014-04-16-08-58-27>, науково-методичних семінарах кафедри (<http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/2935-2019-04-27-08-47-52>, <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3265-2020-01-18-06-07-36>, <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3312-kaf-krum-4-05>), в обговоренні результатів проходження практик здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на засіданні кафедри кримінального права і процесу за участю стейкхолдерів, електронному листуванні та спілкуванні.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Забезпечені права НПП щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами, а саме İstanbul Medeniyet Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (Стамбул, Туреччина), Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Люблін, Республіка Польща).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами професійної підготовки є представники об'єднання роботодавців органів державної влади, громадських організацій, неприбуткових організацій, громадські активісти, зокрема, фахівців в галузі правоохоронної діяльності, адвокати, представники Служби Безпеки України, працівники Офісу Генерального прокурора України, працівники Конституційного суду України, які спільно з випусковою кафедрою проводять конференції, круглі столи, практичні семінари, беруть активну участь у профорієнтації, сприяють налагодженню колаборації з метою стратегічного розвитку реалізації освітніх проектів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП «Правоохоронна діяльність» відбивають тенденції розвитку спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» та ринку праці. За рахунок включення в ОП «Правоохоронна діяльність» загальних компетентностей (ЗК) послідовно та комплексно у здобувача вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти формуються профільні компетентності сучасного правоохоронця. Орієнтованість здобувача вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти даної ОП «Правоохоронна діяльність» знаходить відображення у ЗК та у фахових компетентностях (ФК), їх змістовному наповненні, пропозиції вибіркових дисциплін.

Дисципліни вільного вибору кафедри кримінального права і процесу та кафедри конституційного і адміністративного права ЮФ НАУ вдосконалювалися з позиції викликів сучасних реалій правоохоронної діяльності в Україні: актуальні проблеми кримінального процесуального права, методика складання процесуальних документів в кримінальному судочинстві, кримінально-правові засади боротьби із корупційними злочинами, кримінологічна профілактика правопорушень, адміністративно-процесуальні документи, адміністративно-юрисдикційна діяльність правоохоронних органів, адміністративна деліктологія, правові засади адміністративно-примусової діяльності в Україні та зарубіжних країнах та інші.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Основний фокус ОП «Правоохоронна діяльність» спрямований на забезпечення підготовки фахівців з правоохоронної діяльності у всіх галузях діяльності правоохоронних органів, зокрема, органів суду, прокуратури, поліції, правоохоронних органів, що функціонують у аеропортах.

Акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність сучасних знань в галузі законодавчої та правотворчої діяльності на сучасному етапі розвитку суспільства, аналітичних, комунікативних, організаторських навичок інтегративного вирішення завдань з ведення правоохоронної діяльності.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Правоохоронна діяльність» було враховано і галузевий, і регіональний контекст на фоні сучасних пріоритетів розвитку правоохоронних органів. Після випуску здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти після успішного навчання на ОП «Правоохоронна діяльність» може ефективно працювати у правоохоронних органах, в тому числі в судах, в органах прокуратури, в органах поліції, в правоохоронних органах, що функціонують у аеропортах, вести наукову та викладацьку діяльність.

Регіональний аспект враховується при формуванні змісту ЗК та ФК, при цьому увага акцентується на тих правоохоронних органах, які розташовані у м. Києві та містах в Україні, в яких проживають випускники - здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Саме такий підхід оптимізує процес працевлаштування після закінчення ЮФ НАУ за ОП «Правоохоронна діяльність».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Хоча при розробленні ОП «Правоохоронна діяльність» досліджувався досвід зарубіжних університетів, зокрема İstanbul Medeniyet Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (Стамбул, Туреччина), Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Люблін, Республіка Польща) та Univerza v Ljubljani (Любляна, Словенія), Європейський інститут безперервної освіти (Словацька республіка, ЄС) розробники ОП «Правоохоронна діяльність» дійшли висновку, що програми цих іноземних ЗВО містять типові дисципліни, які передбачені і у вітчизняній ОП «Правоохоронна діяльність». Правоохоронна діяльність в Україні відрізняється певними особливостями, які притаманні саме вітчизняній правоохоронній системі і прямиї запозичення із досвіду зарубіжних країн зробити не вважається доцільним.

Із практики українських ЗВО корисним був досвід Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ ОП «Правоохоронна діяльність», Львівського державного університету внутрішніх справ ОП «Правоохоронна діяльність», Харківського національного університету внутрішніх справ ОП «Правоохоронна діяльність», Національної академії внутрішніх справ України – при формуванні переліку освітніх компонентів вільного вибору здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та змістовному наповненні програми, а також при конкретизації їх програмних результатів навчання. Ця ОП «Правоохоронна діяльність» є конкурентноздатною на рівні регіонального вибору здобувача вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» за рівнем вищої освіти «Магістр» немає в

наявності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Національної рамки кваліфікації кваліфікаційного рівня «Магістр» здобувач вищої освіти за другим (магістреським) рівнем вищої освіти має мати такі навички як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Це забезпечується шляхом включення інтегральної компетентності, а саме: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі правоохоронної діяльності під час практичної діяльності з охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів правоохоронної діяльності, системного аналізу та планування операцій, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері правоохоронної діяльності і характеризується комплексністю та визначеністю умов і вимог.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» є функціонування об'єктів правоохоронної діяльності (населення, публічна безпека тощо); профілактика та попередження вчинення правопорушень; основи кваліфікації правопорушень; правотворчість та юридична техніка; забезпечення публічного адміністрування.

При формуванні переліку загальних компетентностей прослідковується чітка структурно-логічна схема реалізації ЗК за принципом від загального до часткового.

За цілями навчання: зміст ОП «Правоохоронна діяльність» повністю відповідає предметній області 262

«Правоохоронна діяльність» - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, планувати та управляти часом, провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, приймати управлінські й обґрунтовані рішення в складних і непередбачуваних умовах, самостійно здобувати знання, використовуючи різні джерела інформації, вільно спілкуватися іноземною мовою, розвиток професійних знань і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

За теоретичним змістом предметної області зміст ОП «Правоохоронна діяльність» повністю відповідає предметній області спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» - наукові теорії, положення, концепції, принципи правоохоронної діяльності, поняття, правові норми, правила та вимоги правоохоронної діяльності, комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, призначених для правоохоронної діяльності під час практичної діяльності з охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку, підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні та теоретичні проблеми та складні теоретико-правові задачі у сфері правоохоронної діяльності.

Зміст ОП «Правоохоронна діяльність» відповідає предметній області спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» за методами, методиками та технологіями, що використовуються – комбінація лекцій, практичних занять із розв'язування проблем, дискусія, виконання проектів, дослідницькі роботи, консультації з викладачами, самостійна робота, підготовка кваліфікаційної магістерської роботи.

Загалом це забезпечує здобувачеві вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти формування правового мислення необхідних для реалізації знань, умінь та навичок у сфері правоохоронної діяльності, публічної безпеки і порядку, розроблення і впровадження організаційно-правових заходів підвищення ефективності правоохоронної діяльності. Здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у зазначеній предметній області має оволодіти методами, методиками та технологіями правоохоронної діяльності, системного підходу до вирішення завдань із забезпечення публічної безпеки і порядку; знаннями та уміннями, спрямованими на створення стратегій розвитку у сфері правоохоронної діяльності, публічної безпеки і порядку; розроблення і впровадження організаційно-правових заходів підвищення ефективності правоохоронної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір ФК згідно «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» <https://cutt.ly/2fCWN7X> та Порядку вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії <https://cutt.ly/SfCWV2q>.

Її можливість забезпечена наявністю в ОП «Правоохоронна діяльність» вибіркової дисципліни («Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://cutt.ly/xfCWScuc>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента НАУ <https://cutt.ly/5fCW13L>. Здійснена розробка Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (загальноуніверситетський вибір) для усіх рівнів вищої освіти. <https://nau.edu.ua/katalog-navchalnyh-dyscyplin-vilnogo-vyboru-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-zagalnouniversytetskij-vybir-dlya-usih-rivniv-vyshhoi-osvity-2/>.

Відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_samost%D1%96jnoi_roboti_zdobuvach%D1%96v_vishcho%D1%97_osv%D1%96ti_05_03_2020.pdf) здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти вчиться раціонально організовувати свій час, працювати з цифровими засобами, опрацьовувати джерела інформації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти надають можливість підвищення фахового забезпечення відповідності освітнім кваліфікаційним вимогам на ринку праці, ефективного використання можливостей Університету, здійснення поглибленої підготовки за ОП «Правоохоронна діяльність», що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. <https://cutt.ly/QfCW82V>.

Серед вибіркової дисципліни ОП «Правоохоронна діяльність», що сформовані з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (фаховий вибір) для другого (магістерського) рівня вищої освіти 2020-2021 н.р. враховані тренди в правоохоронній діяльності, рекомендації практиків, результати наукових досліджень викладацького складу щодо моніторингу на ринку праці.

Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти індивідуально із запропонованих в Каталозі навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (фаховий вибір) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Кількість вибіркової дисципліни за ОП «Правоохоронна діяльність» 2020 року розробки за весь період навчання складає 8. <https://cutt.ly/BfCW5rH>

Процедури вибору здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти дисциплін є зрозумілими та організованими у зручний для них спосіб. Ці процедури, включають: (1) інформування здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти про зміст дисциплін, що виносяться на вибір у формі силабусів на офіційному сайті НАУ; <https://cutt.ly/ZfCErme> (2) подання заяв здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на вивчення вибіркової навчальної дисципліни; (3) проведення корегування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, які можуть бути записані на певну дисципліну. Мінімальні вимоги НАУ визначають, що формується група з вивчення дисципліни, на яку подали заяву більшість академічної групи (здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти).

На підставі заяв здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та переліку вибіркової дисципліни кафедри формується службова записка до навчально-методичного відділу НАУ щодо створення груп для вивчення вибіркової дисципліни. Вибрані здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти дисципліни ОП «Правоохоронна діяльність» включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення.

Також створені електронні кабінети здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, використання яких сприяє впровадженню цифрових технологій у процес вибору дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП «Правоохоронна діяльність» 2020 року передбачений такий вид практичної підготовки: переддипломна практика, тривалістю по 3 тижні у II семестрі та 5 тижнів у III семестрі (360 годин). Загальна кількість кредитів складає 12 ЄКТС.

Переддипломну практику здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проходять у судах та в органах правоохоронної діяльності, з якими має договір університет або ж в судових та правоохоронних органах, з якими здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти особисто уклав договір. Основне завдання переддипломної практики – використати набуті здобувачем в університеті компетентності та практичні результати навчання для аналітичного оцінювання діяльності правоохоронних органів та пошуку резервів підвищення ефективності функціональних напрямів їхніх структур для написання кваліфікаційної магістерської роботи.

Результати проходження практик здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оформлює як письмовий звіт, який підлягає захисту перед комісією, також студент представляє комісії щоденник, завірений підписами керівників практики із від НАУ та бази практики. Прикладний характер вказаних практик дозволяє здійснювати комплексний моніторинг останніх тенденцій розвитку сфери правоохоронних, зокрема судових органів та зібрати достатній матеріал для емпіричної бази майбутньої кваліфікаційної магістерської роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОП «Правоохоронна діяльність» дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності («Правове забезпечення публічного адміністрування», «Наукові основи правотворчості та юридичної техніки», «Практика Європейського суду з прав людини», «Правові основи забезпечення кібербезпеки України» «Актуальні проблеми кримінального права», «Теоретичні основи кваліфікації злочинів», «Ділова іноземна мова», «Організація науково-дослідницької роботи»), так і опосередковано через вибіркові фахові освітні компоненти «Методика складання процесуальних документів в кримінальному судочинстві», «Актуальні проблеми кримінального процесуального права», «Протидія насильству в сім'ї», «Кримінально-правові засади боротьби із корупційними злочинами», «Кримінальна психологія», «Кримінологічні аспекти профілактики корупційної діяльності».

Для формування соціальних навичок є можливість безоплатно відвідувати в Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ <http://cnt.nau.edu.ua/uk> стартап-школу <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>, воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>, школу лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>, заходи НАУ-хабу <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tse-prostir-neformalnoi-osvity-v-nau>.

Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України. Після успішного навчання на ОП «Правоохоронна діяльність» здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти набувають спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, можуть зрозуміло і недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців. Отримують здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, а також реалізувати всі ці уміння/ навички в сфері правоохоронної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в освітній програмі (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступеннями у Національному авіаційному університеті», що розміщені на сайті: <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/2/MRsklad.pdf>, що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів вищої освіти відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

В ОП «Правоохоронна діяльність» використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції (2019 н.р.: 33% від загальної кількості аудиторних; 2020 н.р.: 42%) та практичні заняття (64% - 2019 н.р. та 58% - 2020 н.р.). Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 23% (2019 н.р.) та 23% (2019 н.р.), 21% (2020 н.р.).

Таким чином, фактичне навантаження на здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти не перевищує реальний обсяг аудиторних та практичних занять та гарантує оптимальне співвідношення реального і задекларованого в розрізі кожного освітнього компоненту.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі в Національному авіаційному університеті розробляються економіко-правові та організаційні складові забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

Ми вважаємо, що дуальна форма освіти за ОП «Правоохоронна діяльність» має перспективи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОП «Правоохоронна діяльність» визначені у Правилах прийому до Національного авіаційного університету у 2020 році (<http://pk.nau.edu.ua/pravyly-priyomu-2020/>)

Відповідно до цих правил для вступу на навчання за ОП «Правоохоронна діяльність» до вступників висуваються наступні вимоги:

- проходження єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька,

французька або іспанська), який передбачає використання організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання або вступного випробування з іноземної мови для здобуття ступеня магістра на основі вже здобутого ступеня магістра чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста;
- проходження фахового вступного випробування.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому до НАУ в 2019-2020 рр. вступ на ОП «Правоохоронна діяльність» здійснювався на основі конкурсного відбору з урахуванням результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови та вступних випробувань. Перелік вступних випробувань затверджується з врахуванням особливостей ОП "Правоохоронна діяльність" з попереднім обговоренням на Вченій раді університету. Мінімально допустимий бал з ЄВІ з іноземної мови та вступних випробувань – 100. Правила прийому на ОП «Правоохоронна діяльність» ураховують особливості самої програми. Зокрема, в аспекті визначення рівня знань за напрямками професійної діяльності та формування контингенту студентів, найбільш здібних до успішного опанування дисциплін даної освітньої програми під час фахового вступного випробування, яке проходить у письмовій формі у вигляді тестових завдань відповідно до переліку тематики питань, які виносяться на фахове вступне випробування. Програми фахових випробувань оприлюднюються на веб-сайті ЮФ НАУ та в приймальній комісії (<http://law.nau.edu.ua/uk/entrant>, <http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/5-course/>). Організація фахового вступного випробування здійснюється відповідно до Положення про приймальню комісію НАУ шляхом створення фахових атестаційних комісій. В ході проведення фахового вступного випробування вступник повинен продемонструвати фундаментальні, професійноорієнтовані знання та уміння, здатність вирішувати типові професійні завдання, передбачені програмою вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Тимчасового положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya.pdf>) переведення здобувачів вищої освіти на перший курс забороняється, тому здобувач вищої освіти ОС «Магістр» може подати заяву про переведення тільки після першого року навчання. Цей документ розміщений на сайті НАУ у вільному доступі. Він урегулює усі аспекти організації переведення такого здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Можливою проблемою при реалізації здобувачами права на академічну мобільність може бути те, що на сьогодні не існує єдиного підходу в ЗВО України до втілення в ОП необхідних компетентностей посеместрово, тобто в різних ЗВО різні компетентності можуть засвоюватися здобувачами на різних курсах навчання. Випадків переведення здобувачів освітнього ступеню «Магістр» на освітню програму «Правоохоронна діяльність» з інших ЗВО ще не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Правоохоронна діяльність» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється змістовними наповненням «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potocznego_i-semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf), у якому, зокрема, визначено п.3.34, що «результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання, виконанням усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей».

Доступність ОП "Правоохоронна діяльність" для учасників освітнього процесу забезпечена через сторінку випускової кафедри Юридичного факультету <http://law.nau.edu.ua/uk/caphedras/chair2> та сайті НАУ у вкладці Забезпечення якості – Інформація щодо освітніх програм: <https://nau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osvity/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Правоохоронна діяльність» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та модульні контрольні роботи.

Під час викладання дисциплін на ОП «Правоохоронна діяльність» використовуються такі методи навчання: проблемного викладу, зокрема з проведенням презентацій, дискусії, ділові ігри, кейси тощо. Для формування ПРН, пов'язаних з аналітичною діяльністю використовується дослідницький метод та метод проблемного викладення. Для формування профільних компетентностей використовується метод кейсів, завдяки якому здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти навчається досліджувати ситуацію, розробляти можливі рішення, обирати найбільш раціональні. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в міжнародних та всеукраїнських конференціях, що підтверджується сертифікатом учасника та публікацією в наукових збірниках. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання. Відповідно до прийнятої Концепції інформатизації Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/SfVc1Gp>), в НАУ продовжується впровадження мультимедійних засобів навчання, організація представлення навчальних матеріалів в цифровому середовищі, використання сучасних комп'ютерних технологій при викладанні основних компонентів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

НАУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання, які наводяться в робочій програмі, що висвітлюються в репозитарії університету <https://er.nau.edu.ua/>. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Наставник академічної групи організовує надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється за допомогою анкетування у відповідності з «ПОЛОЖЕННЯ про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу Національного авіаційного університету» https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/p_pro_rejting_npp_zi_zminami.pdf. Рейтингове оцінювання викладачів вводиться з 2020-2021 н.р.

Для забезпечення студентоцентрованого навчання створюються умови тісного зв'язку між теорією та практикою: для проведення занять залучаються досвідчені спеціалісти, кафедри плідно співпрацюють зі стейкхолдерами. <http://www.law.nau.edu.ua/uk/news>

Під час проведення переддипломної практики (2020 р) випускники ознайомилися із проектом «Доступно про суд: пояснюють судді», запропонованим одним із стейкхолдерів і розробником ОП "Правоохоронна діяльність" Чумак Н.А. https://www.youtube.com/playlist?list=PLFkJwhgWDcix8DXHeYPdLBhQH16KguDTp&fbclid=IwAR1I_vkQPvkZ3h-bxjo6wBg5lNcVXRx-oo_heU6muUt73AZYny3p-SKNIJA

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОП "Правоохоронна діяльність" у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» <https://cutt.ly/kfVjO95> науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля забезпечення ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних магістерських робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в Університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У НАУ робоча програма навчальної дисципліни ОП «Правоохоронна діяльність» містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітніх компонентів.

Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни надано у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання <https://nau.edu.ua/metodychni-rekomendacziyi/>

Студент може ознайомитися з робочою програмою як у друкованому, так і електронному вигляді. Робочі програми зберігаються на кафедрі, у навчально-методичному відділі, а також в репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/>.

Наявність робочої програми у викладача під час проведення заняття є обов'язковою. Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається студентам під час зустрічі наставників з навчальними групами перед початком

навчальних занять (у 2019 році – 2 вересня, а у 2020 році - 21 вересня), коли також здійснюється вибір вибіркового освітніх компонентів.

Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Перспективи створення віртуального навчального середовища для учасників освітнього процесу викладено у Концепції інформатизації Національного авіаційного університету <https://cutt.ly/QfvjTLz>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі навчання здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проходять цикл практичної підготовки, який передбачений навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за ОП «Правоохоронна діяльність». Її метою є поглиблення та закріплення здобувачем вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти теоретичних знань з фахових дисциплін, одержання студентами практичних навичок в сфері правоохоронної діяльності на базах практик, оволодіння методикою проведення наукових досліджень та елементами наукового пошуку для оцінювання ефективності діяльності правоохоронних та судових органів.

Другим важливим фактором поєднання навчання і досліджень є участь здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в панельних дискусіях, круглих столах, всеукраїнських та міжнародних студентських конференціях. Кафедрою для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти та поєднання навчання і досліджень проводиться ряд наукових заходів:

- щорічна Всеукраїнська конференція молодих учених і студентів «Аеро-2019. Повітряне і космічне право», секція «Кримінально-правовий захист та охорона прав громадян у транспортній сфері» 21.11.2019;
- щорічна X Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток правової науки в умовах модернізації суспільства», секція «Публічно-правові механізми забезпечення конституційних прав людини і громадянина. Правове забезпечення інформатизації громадянського суспільства» 28.02.2020;
- III Міжнародний молодіжний науковий юридичний форум, секція «Кримінальне право, кримінальний процес, криміналістика та кримінологія» 14-15.05.2020;
- Науково-практичний семінар «Проблемні питання кримінальної відповідальності» 13 грудня 2019 року;
- Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми вдосконалення юридичної науки в Україні» 24 квітня 2020 року (проведений дистанційно).

Крім того, успішно функціонує відповідно до потреб здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciyi-osvitno-naukovoyi-diyalnosti-studentiv-ta-molodyh-ucheniyh>.

Результати науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти публікуються у формі статей у наукових збірниках, знаходять своє продовження у студентських наукових роботах, курсових та кваліфікаційних магістерських роботах.

На 2020-2021 н.р. розроблений План проведення наукових, науково-технічних, науково-практичних конференцій та семінарів у НАУ https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/03.08.20-ukr_konferencziyi-2020.pdf, <http://law.nau.edu.ua/uk/nauka/505-naukovizahodi>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НАУ діє система забезпечення якості освіти, одним з основних завдань функціонування, якої є здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм. ОП «Правоохоронна діяльність» на 2020-2021 н.р. була оновлена і в ній передбачена нова дисципліна «Методологія наукових досліджень в сфері правоохоронної діяльності» фахового спрямування для посилення спеціалізованих навичок з цього предмету.

На основі принципу академічної свободи НПП ОП «Правоохоронна діяльність» визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти під час навчання, які запропоновані провідними фахівцями, науковцями та практичними працівниками.

<http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3312-kaf-krym-4-05>, <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3265-2020-01-18-06-07-36>

Наприклад, дослідження сучасного досвіду теоретичних основ кваліфікації кримінальних правопорушень для забезпечення правильного застосування закону та справедливого призначення покарання впроваджено в освітній компонент «Теоретичні основи кваліфікації злочинів» д.ю.н., проф. Лихової С.Я.

Суттєву роботу було проведено щодо розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики кваліфікаційних магістерських робіт, де і були використані наукові напрацювання професорсько-викладацького складу випускової кафедри. Також проводиться постійна робота щодо уникнення дублювань змістовних частин різних освітніх компонентів та налагодження взаємозв'язку задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності.

В НАУ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонентів. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічний перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на науково-методичних семінарах кафедр та засіданнях кафедр із наступним схваленням випусковою кафедрою (з обов'язковою участю у цьому процесі гаранта освітньої програми), Навчально-методичною радою Юридичного факультету та затверджується деканом факультету

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf

Впроваджується програма входження НАУ у світові рейтинги, зокрема QS World University Rankings та Times Higher

Education World University Rankings.

Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах учасників освітнього процесу (HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA тощо (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/sektor-akademichnoyi-mobilnosti>)). Зокрема, випусковою кафедрою укладений договір про співпрацю з Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Люблін, Республіка Польща), узгоджуються організаційні питання мобільності здобувачів вищої освіти та НППІ, запровадження програми подвійного диплома. Всього на факультеті діють 10 чинних договорів із зарубіжними ЗВО.

3-5 вересня 2020 р., а також 14-16 вересня 2020 р. були проведені лекції директором Інституту повітряного права, космічного права та кіберправа Кельнського Університету (Німеччина) професором Штефаном Хобе, який прочитає цикл відкритих лекцій з права Європейського Союзу та Повітряного права для студентів Юридичного факультету <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3358-shtefan-hobe-1-cykl-lecciy>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу в Університеті під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю та програмних результатів, що передбачені ОП «Правоохоронна діяльність» https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potocznego_i-semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf

Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін та ОП «Правоохоронна діяльність». Вони включають аналітичні, теоретичні та дослідницькі аспекти. Вибір форми контролю по кожній програмній компетентності зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП «Правоохоронна діяльність». На ОП «Правоохоронна діяльність» до контрольних заходів відноситься вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація.

Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю.

Критерії оцінювання визначаються для ОП «Правоохоронна діяльність» загалом і для кожної програмної компетентності окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах Університету.

Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки навчального плану ОП «Правоохоронна діяльність» з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути студенту під час вивчення.

Поточний (модульний) контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками у формі письмового, тестового та має за мету перевірку ступеня засвоєння певного матеріалу. Це контроль знань та вмінь здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти після вивчення певної частини навчальної дисципліни шляхом виконання модульної контрольної роботи, яка може мати форму тестових, аналітичних завдань тощо.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені рівнів вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Підсумковий контроль проводиться у вигляді семестрового екзамену або заліку, визначеного програмою дисципліни.

У НАУ також здійснюється контроль якості викладання - у формі відкритих занять, взаємовідвідувань, контрольних відвідувань, анкетування та самооцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ.

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті»

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Do%9B%D1%8E%D1%82%Do%B8%Do%B9/2020.02.07%20Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%B2%20%Do%9D%Do%90%Do%A3_2019.pdf та розробляється викладачами на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни»

<https://nau.edu.ua/metodychni-rekomendacziyi/>

Форми проведення заліків, екзаменів (усно, письмово) та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі навчальної дисципліни. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС, яка приведена в робочих програмах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії НАУ та доступні в вільному доступі здобувачам, а також доступні у презентаціях (силабуси) дисциплін вільного вибору, які розміщені на офіційному сайті НАУ <https://nau.edu.ua/katalog-navchalnyh-dyscyplin-vilnogo-vyboru-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-fahovuj-vybir-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-2/>
Також інформація про форми контрольних заходів відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» доводиться до здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на першій годині корпоративної культури наставником академічної групи. Окрім того, на сайті кафедр ЮФ НАУ розміщена інформація для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти щодо освітнього процесу на поточний навчальний рік.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з тим, що Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня немає в наявності, атестація магістрів відбувається у формі проведення кваліфікаційного екзамєну і у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи згідно «Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра» https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» та регламентує проведення модульних контрольних робіт, заліків та екзамєнів. Усі чинні положення розташовані на сайті НАУ <https://nau.edu.ua/polozhennya/> та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзамєнаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзамєнаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Екзамєн з навчальної дисципліни проводить лектор. Участь при проведенні екзамєну також бере асистент (старший викладач, доцент), який проводив практичні (семінарські) заняття з цієї навчальної дисципліни та завідувач кафедри. Таким чином, іспит приймається комісією із трьох викладачів.

Під час семестрового контролю перед складанням екзамєну науково-педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзамєнів. Проведення екзамєнів в НАУ здійснюється лише у письмовій формі.

З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ: (<https://nau.edu.ua/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pracivnyka-i-studenta/>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП "Правоохоронна діяльність" не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, хто під час семестрового контролю отримав оцінку «F», або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти отримав оцінку «FX». Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо при перескладанні здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та НПП кафедри, а також декан, заступники декану за їхньою згодою. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відряховується з університету за невиконання індивідуального начального плану.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В НАУ урегульований порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у

відповідності до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю»
<https://cutt.ly/lfVTQP4>

Відповідно до нього у випадках конфліктної ситуації здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції.

Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт додається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою.

ОП «Правоохоронна діяльність» діє 1 навчальний рік і фактів оскарження не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи Університету:

1. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента НАУ, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті <https://nau.edu.ua/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pracivnyka-i-studenta/>

2. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>

3. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>

На ОП «Правоохоронна діяльність» використовується перевірка на плагіат, кваліфікаційних магістерських робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та НПП. Перевірка рукописів кваліфікаційних магістерських робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної магістерської роботи приймається рішення про допуск здобувача вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти до захисту, що оформлюється в вигляді Рішення Експертної ради кафедри (на кожну роботу окремо або на перелік робіт загалом).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У 2018 р. перевірка кваліфікаційних магістерських робіт здобувачів вищої освіти проводилась одночасно трьома системами (антиплагіат-система, розроблена в НАУ, Unicheck та Plagiat.pl). Результати багатокритеріального порівняння досліджуваних систем та отримані результати їх роботи наведено на рисунках <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>.

З 2019 року обов'язковим є перевірка кваліфікаційних магістерських робіт здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за допомогою сервісу Unicheck. Перевірку кваліфікаційних магістерських робіт здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Кваліфікаційні магістерські роботи здаються здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти секретарю екзаменаційної комісії і передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр в електронному вигляді.

У 2020 році обов'язкова перевірка кваліфікаційних магістерських робіт за ОП «Правоохоронна діяльність» буде проводитися за допомогою сервісу Unicheck та за такою ж послідовністю дій як і в попередньому навчальному році.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>)

В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://nau.edu.ua/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pracivnyka-i-studenta/>). Метою кодексу є формування в університеті демократичних взаємин з високим ступенем етичної гідності між студентами, науково-педагогічними працівниками, співробітниками і адміністрацією та розвиток корпоративної культури університетського співтовариства.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу наставників академічних груп та НПП кафедр здобувачам вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОП «Правоохоронна діяльність».

Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Існують такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті, затверджене на засіданні Вченої

ради. Положення введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20oplgiat.pdf>) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>). За порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до регулятивних документів НАУ встановлення фактів незадовільної оригінальності наукових праць (низької унікальності) є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти ступеню «Магістр» є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрухування здобувача чи позбавлення його стипендії. ОП «Правоохоронна діяльність» діє 1 навчальний рік. На даній програмі випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП «Правоохоронна діяльність» забезпечується таким чином: при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Закону України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/5/poriadokzamish.pdf>. Рівень методичної майстерності претендента має підтверджуватися висновком кафедри щодо проведення відкритого заняття, рівень якого обговорюється на засіданні кафедри та дані про його проведення заносяться в спеціальний журнал. Беруться до уваги навчально-методичні праці, що використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав. Додаткова увага приділяється наявності у НПП наукових статей, опублікованих у виданнях Scopus та Web of Science. Процедури конкурсного добору НПП за ОП «Правоохоронна діяльність» є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП «Правоохоронна діяльність».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їхній науковий та виробничий потенціал при проведенні лекцій, круглих столів, науково-практичних семінарах, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- спільна робота при проектуванні та реалізації ОП «Правоохоронна діяльність»;
- рецензування ОП «Правоохоронна діяльність»;
- проведення візит-лекцій, тренінгів;
- залучення до участі у щорічних конференціях, що проводяться у НАУ, до участі у круглих столах та науково-практичних семінарах, на яких обговорюються тренди розвитку кримінального права, кримінального процесу, актуальні питання у сфері правоохоронної діяльності вимоги до компетентностей випускників;
- підвищення кваліфікації НПП;
- проходження здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти переддипломних практик.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять фахівців-практиків, зокрема у 2019-2020 навчальному році були проведені такі заходи:

- 1) Зустріч студентів з адвокатом, генеральним директором юридичної компанії «Тіберій Корунканій» Расторгуєвим О.В <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3181-master-the-features-of-the-profession>
- 2) Зустріч студентів з адвокатом, медіаюристом громадської організації «Інститут розвитку регіональної преси» Оксаною Максименюк <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3178-features-of-legal-support-in-the-media-space>
- 3) Майстер-клас від головного судового експерта КНДІСЕ Сергія Науменка для студентів ЮФ (в період дистанційного навчання) <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3344-2020-06-23-13-06-28>
- 4) Тематична виставка у навчальній лабораторії методичного супроводження освітнього процесу на тему: «Україна-НАТО» д.ю.н., професором Національної академії Служби безпеки України Леоновим Б.Д. <https://nau.edu.ua/news/lekcziya-predstavnyka-sluzhby-bezpeky-ukrayiny-dlya-studentiv-yurystiv/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентує «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету» <https://cutt.ly/AfVf5dk>. Відповідно до Положення застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, стажування. Існує налагоджена співпраця у цьому напрямі з Університетом менеджменту освіти НАПН України. В НАУ при Інституті новітніх технологій та лідерства функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva>, в рамках роботи якого проводяться заходи неформальної освіти для НПП, серед яких школа викладацької майстерності, ораторського мистецтва, інтерактивні заняття з розвитку «softskills» (м'яких навичок) зі спрямованістю на налагодженість організувати спільну діяльність та групову роботу, проведення зустрічей з експертами вищої освіти, курси англійської мови професійного спрямування для НПП. Також в Навчально-науковому інституті неперервної освіти НАУ <https://ino.nau.edu.ua/> НПП мають можливість підвищити кваліфікацію за пропонованою тематикою тренінгових програм. У жовтні 2020 р. планується підвищення кваліфікації для викладачів ОП «Правоохоронна діяльність» на тему «Актуальні питання у сфері правоохоронної діяльності» у Національній академії внутрішніх справ України (м. Київ).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом <https://cutt.ly/NfVgL2o>, Колективним договором НАУ <http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>) тощо. Наприклад, з 2020 року передбачені премії викладачам, які публікують свої статті в журналах Scopus і Web of Science (Розпорядження ректора НАУ "Про преміювання працівників Університету" від 04.03.2020 р. № 013/роз). Керівництво НАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декану факультету, ректора Університету в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак Міністерством освіти та науки України. Центр організаційного розвитку і лідерства НАУ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva> організовує проведення для НПП НАУ безоплатних майстер-класів з метою конструювання та поширення сучасних педагогічних та тренерських практик. Також відділ моніторингу якості освіти НАУ вивчає серед НПП запити щодо курсів педагогічної майстерності, вивчення мов з метою створення організаційних умов проведення затребуваних заходів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальні приміщення та методичний кабінет випускової кафедри укомплектовані необхідними меблями, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. У структурі кафедри функціонує навчальна криміналістична лабораторія та зала судових засідань. Їх оснащеність дозволяє досягати програмних результатів навчання. Наявний бібліотечний фонд за спеціальністю задовольняє навчальному плану та поповнюється новою літературою. Викладачі щорічно подають за всіма дисциплінами навчального плану картки забезпеченості літературою. Окрім того на факультеті є методичний кабінет, в якому здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти мають можливість отримати нову сучасну монографічну літературу та періодичні видання. Викладачі створюють картки забезпечення і щодо літератури, яка знаходиться у фондах кафедри, а також із посиланням на інтернет-ресурси. Навчально-методичне забезпечення ОП «Правоохоронна діяльність» дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки змістовному наповненню актуалізованим матеріалом, практичними кейсами з судової практики. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП «Правоохоронна діяльність» контролюється періодичне оновлення навчальних програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до наукових досліджень та практичних тенденцій

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Важливий вклад у можливості професійного розвитку здобувачів освіти вносить структурний підрозділ НАУ – Інститут новітніх технологій та лідерства, у якому функціонує стартап-школа та школа лідерства та громадянської освіти, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ-хаб організує зустрічі з успішними професіоналами, що сприяє самореалізації професійної ініціативності здобувачів вищої освіти. Врахування потреб відбувається також завдяки роботі студентського самоврядування - Студентської ради ЮФ НАУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення. Щорічно спеціалізованими службами університету проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги.

На годинах корпоративної культури наставником академічної групи проводяться бесіди з профілактики недопущення правопорушень в студентському середовищі, консультації з правил етичного кодексу в НАУ. Також на Юридичному факультеті діє Центр медіації. <http://www.law.nau.edu.ua/uk/morenews/3353-finalmeetingofthemediationcentertookplace>.

Зважаючи на контингент здобувачів вищої освіти ОП «Правоохоронна діяльність», маємо можливість індивідуального підходу у навчанні та комунікаціях, що нівелює можливі негативні прояви. Подібну допомогу за потреби також можуть надати професійні психологи-практики факультету лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ.

У 2020 р. були передбачені заходи спрямовані на протидію розповсюдження COVID-19, а саме накази ректора №110/од від 11.03.2020, №392 від 13.03.2020, №217/ од від 22.06.2020, №271/од від 23.07.2020, №283/од від 07.08.2020.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет-університет.

Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОП «Правоохоронна діяльність», членів групи забезпечення спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», завідувача кафедри, керівників практики від підприємств.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та Університету (навчальні та наукові частини, Інститут новітніх технологій та лідерства НАУ, проректор з гуманітарної політики та інновацій). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт Університету, Юридичного факультету, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ, електронні джерела методичного кабінету та навчальної лабораторії кафедри.

Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп, гарант освітньої програми, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ Університету.

Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи зі студентами: наставник – старший наставник кафедри - відповідальний викладач на факультеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НАУ в 2019 році в рамках реалізації проекту «Забезпечення права на доступне середовище людей з особливими потребами» відбулася зустріч із президентом Спільки громадських організацій інвалідів Києва Олександром Вороною та провідним спеціалістом Національної Асамблеї інвалідів України Олегом Полозюком. Її мета – створити можливість для незалежного соціального життя людей з інвалідністю.

З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися на офіційному сайті Національного авіаційного університету в розділі Інклюзивна освіта

<https://nau.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>. Також діє Наказ «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті» № 255/од від 29.05.2018 р.

Хоча слід відзначити, що для навчання у 1 корпусі, де саме здійснюється освітній процес Юридичного факультету повноцінних умов для всіх категорій осіб з особливими потребами немає через відсутність пандусу, ліфту для підйому. Тому забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП «Правоохоронна діяльність» може бути здійснене за допомогою залучення супровідної особи. Від часу започаткування ОП «Правоохоронна діяльність» особи з особливими освітніми потребами на цій програмі не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно наказу ректора (№184/од від 01.06.20р.) створена Комісія з оцінки корупційних ризиків.

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/8316_0_9620.pdf

Основними завданнями Комісії є: ідентифікація (виявлення) корупційних ризиків у діяльності НАУ; оцінка ідентифікованих корупційних ризиків, виявлення причин та умов, що їм сприяють; визначення заходів щодо усунення виявлених корупційних ризиків, осіб, відповідальних за їх виконання, строків; підготовка та надання ректору НАУ для затвердження звіту за результатами оцінки корупційних ризиків. В НАУ діє відділ з питань

запобігання та виявлення корупції. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38-044-497-73-37 або внутрішні телефони +38-044-497-68-68; електронними листами на скриньку: stopcor@nau.edu.ua; через скриньку довіри в першому корпусі НАУ. <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/2020.03.11.-zapobigannya-koruptsii.pdf>
Наразі діє Антикорупційна програма Національного авіаційного університету (Затверджено наказом № 084/од від 02.03.2020 р.) <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2020.03.10.-antykorpucziyna-programa-nau.pdf>.
Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті»
https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buling_14.02.2020.pdf.

Під час реалізації ОП «Правоохоронна діяльність» випадків подібних конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається у відповідності до «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету»
<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf>

Перегляд ОП «Правоохоронна діяльність» відбувається як реагування на результати періодичного моніторингу їх реалізації для удосконалення як всієї програми, так і її окремих компонентів. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП «Правоохоронна діяльність», формуються у результаті зворотнього зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. При цьому здійснюється поточний щорічний перегляд ОП в частині якості її структури та змісту з урахуванням конкурсних показників, результатів навчання, відгуків здобувачів вищої освіти, рівня їх академічної мобільності, показників працевлаштування за спеціальністю, експертних оцінок роботодавців тощо

Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до «Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в

НАУ», представленого на сайті

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/Polozhennya_pro_vnutr%D1%96shn%D1%96j_m on%D1%96toring_vishcho%D1%97_osv%D1%96ti_ta_osv%D1%96tn_d%D1%96yanst%D1%96_v_NAU_20_11_19.pdf.

ОП "Правоохоронна діяльність" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 "Правоохоронна діяльність" розміщена у вільному доступі в мережі інтернет. <https://nau.edu.ua/informacziya-shhodo-osvitnih-program/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою задоволення вимог зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів кафедра обов'язково переглядає ОП «Правоохоронна діяльність», освітні компоненти, навчальні плани та програми навчальних дисциплін, практик щодо актуальності їх змістовного наповнення та відповідності ринку праці.

ОП «Правоохоронна діяльність» була започаткована у 2019 році та розроблено навчальний план №НМ-9-262/19. У 2020 р. програму було переглянуто та затверджено. До навчального плану №НМ-9-262/20 внесено зміни та затверджено згідно встановлених вимог до введення Стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти безпосередньо залучені до формування ОП «Правоохоронна діяльність» та інших процедур забезпечення її якості шляхом у участі в опитуванні щодо змісту ОП «Правоохоронна діяльність», робочих нарадах щодо її компонентів та їх змісту, вибору дисциплін вибіркового блоку, задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення.

За наявності стандартів ОП «Правоохоронна діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти буде переглянута відповідно до встановленої процедури. Безпосередньо процедура перегляду освітніх програм описана у «Методичних рекомендаціях до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми»

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%A1%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F.pdf>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯ НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП «Правоохоронна діяльність» завдяки участі у комісії з якості та опосередковано через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. В університеті проводиться щорічна оцінка рівня внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до моделі системи її внутрішнього забезпечення, розробленої в рамках проекту Erasmus+QUAERE. Дана система передбачає визначення індикаторів та показників оцінки, що враховують ступінь відповідності ОП «Правоохоронна діяльність» вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, ступінь розробленості нормативного забезпечення щодо реалізації студентоцентрованого навчання, ступінь використання гнучких навчальних траєкторій, ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, міри досягнення результатів навчання, ступінь розробленості процедур для розгляду звернень здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та інші показники.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу формування, а в подальшому і перегляду ОП «Правоохоронна діяльність» та інших процедур забезпечення її якості таким чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості закладу вищої освіти, в якій стейкхолдери беруть на себе відповідальність за якість освітньої програми;
- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду освітньої програми, що зафіксовано в освітній програмі та висвітлено на сайті НАУ; <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/pravylna-versiya-opp-magistry-262-2020-yuf.pdf>
- під час практики відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами -керівниками практики щодо оволодіння компетентностями здобувачами та змісту освітньої програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників-здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОП «Правоохоронної діяльності» буде здійснюватися як в межах централізованої системи, так і гарантом освітньої програми після того як магістри закінчать навчання. Орієнтовний спосіб обробки інформації такий:

- пошук та надання інформації про вакансії, організація інтерв'ю зі стейкхолдерами, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця;
- надання інформації випускникам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання, у літній та зимовий періоди і на неповний робочий день;
- допомога у пошуку місця виробничих практик для здобувачів, підготовка інформаційних матеріалів, розміщення інформації на сайті університету та на сайті Юридичного факультету про вакансії і програми набору;
- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій;
- забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями;
- моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом ведення бази даних місць роботи та посад випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур <https://nau.edu.ua/procedury-zabezpechennya-yakosti/>:

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату;
- втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У зв'язку із тим, що реалізація ОП «Правоохоронна діяльність» провадиться лише протягом одного навчального

року очевидних недоліків у програмі не виявлено. Її обговорення відбувалося на кафедрах кримінального права і процесу, конституційного і адміністративного права та теорії та історії держави і права ЮФ НАУ із залученням її розробників, стейкхолдерів, групи забезпечення та здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Було прийнято рішення про зміну дисципліни «Організація науково-дослідницької роботи» на «Методологія наукових досліджень в сфері правоохоронної діяльності» без зміни програмних результатів навчання. Із формуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» ОП «Правоохоронна діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти планується перегляд програми з метою виявлення її недоліків та переформування відповідно до Стандарту.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної ОП «Правоохоронна діяльність» немає.

Так, при розробці та впровадженні ОП «Правоохоронна діяльність» випускова кафедра приділяє багато уваги профорієнтаційній роботі, розширює перелік установ– баз переддипломної практики здобувачів вищої освіти, продовжує залучення здобувачів вищої освіти до наукового життя кафедри та Університету (за рахунок участі у конференціях, роботі над науковою темою кафедри, розміщення результатів досліджень у наукових статтях за фахом), розширює бази стажування та підвищення кваліфікації НПП кафедри, активізує роботу з забезпечення освітнього процесу навчально-методичними матеріалами власної розробки, з оновлення та поповнення матеріального фонду кафедри сучасними прикладними комп'ютерними програмами, збільшує кількість публікацій результатів наукових досліджень у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, активно розвиває міжнародні наукові контакти тощо.

Під час впровадження та вдосконалення ОП «Правоохоронна діяльність» випускова кафедра залучає до активної співпраці стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, роботодавців та їх представників, випускників, що дозволяє проводити моніторинг та своєчасно її вдосконалювати, відповідаючи на наявні запити.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості. Серед них проводяться опитування, що стосуються актуальних проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Укладено договори з установами – базами практик – з можливістю подальшого працевлаштування та отримання відгуків-рекомендацій. Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ознайомлюються з організацією діяльності установ – потенційних роботодавців. На кафедрі нарощується база установ та організацій – потенційних роботодавців. Засідання кафедр та Вченої ради факультету та НАУ присвячуються питанням якості та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Рішенням Вченої ради НАУ (протокол №8 від 27.11.2019 р.) схвалено створення Ради з якості НАУ як колегіально-дорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях.

На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти.

Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри.

Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана.

На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти.

На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректору спрямована на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців.

«Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakost%D1%96_2018_11_28_end_1__z%D1%96%20zm%D1%96nami.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:
Статут <https://nau.edu.ua/news/29-grudnya-2016-roku-ministerstvo-osvity-i-nauky-ukrainy-zatverdilo-statut-nacjonalnogo-aviacijnogo-universytetu-v-novij-redakcziji/>;

Договір про навчання в Національному авіаційному університеті бюджет та контракт 2020
<http://pk.nau.edu.ua/ofitsiini-dokumenty/>

Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол від 22.01.2018 № 1)

<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83-2018.pdf>;

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», яке розміщено у відкритому доступі на сайті НАУ:

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3_2019.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті НАУ розміщена закладка ПРОЄКТИ, яку, в свою чергу, розділено на Проекти нормативних документів <https://nau.edu.ua/proyekty-normatyvnyh-dokumentiv-2020/> та Проекти освітньо-професійних програм <https://nau.edu.ua/proyekty-osvitno-profesijnyh-program-2020/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація щодо освітніх програм НАУ <https://nau.edu.ua/informacziya-shhodo-osvitnih-program/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

- Цілі ОП «Правоохоронна діяльність» повноцінно відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», Концепції інноваційного розвитку університету та сприяють їх всебічній реалізації.
- Наявність налагодженої співпраці з потужними об'єднаннями роботодавців, а саме з Київським науково-дослідним інститутом судових експертиз, Юридичною компанією «АЮР-КОНСАЛТИНГ», Окремим контрольно-пропускним пунктом «Київ», Державною Судовою Адміністрацією в м. Києві, Територіальним управлінням Державної судової адміністрації України в місті Києві, Громадською Організацією «Ла Страда - Україна», Адвокатським Об'єднанням "Бахмач, Олійник та партнери", Національною Академією СБУ, Верховним Судом, Офісом Генерального Прокурора, Адвокатським об'єднанням «Расторгуєва Олександра» та іншими. Усі етапи розробки та навчання за ОП «Правоохоронна діяльність» здійснюється при безпосередній взаємодії зі стейкхолдерами.
- Потужний академічний потенціал кафедр кримінального права і процесу, конституційного і адміністративного права, теорії та історії держави і права ЮФ НАУ, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП, серед яких і наявність публікацій в журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science.

Слабкі сторони

- Відзначаючи потужні простори неформальної освіти для розвитку студентських потреб та проєктів, відсутня всебічна регламентація урегульованості визнання результатів неформальної освіти у освітньому процесі.
- На цей час практика академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОП «Правоохоронна діяльність» не застосовувалась.
- Епізодично здійснюється залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі та науковій діяльності за ОП «Правоохоронна діяльність» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти системність чого можливо за наявними договорами про співпрацю у сфері освіти та науки з зарубіжними партнерами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Правоохоронна діяльність» слід віднести:

1. З метою збільшення кількісних та якісних параметрів контингенту посилити ефективність професійної орієнтації абітурієнтів на ОП "Правоохоронна діяльність" та розширити охоплення профорієнтаційними заходами випускників коледжів НАУ, інших факультетів НАУ.

2. Ширше використовувати можливості інтернаціоналізації у освітній та науковій діяльності НПП та здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти .
3. Розширити запровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес підготовки за ОП «Правоохоронна діяльність».
4. Спрямувати зусилля здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на практичну орієнтованість застосування результатів навчання та наукових досліджень в практичній правоохоронній діяльності.
5. Вдосконалювати перелік дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за рахунок пропозицій нових дисциплін на основі правової науки та світових практик, міждисциплінарних підходів споріднених спеціальностей, адаптації зарубіжних методів та методик підвищення ефективності функціонування правоохоронних органів.
6. Створення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП «Правоохоронна діяльність», що відповідає новій реальності, розробка відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
7. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів;
8. Розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; підготовка НПП кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо.
9. Активізувати співпрацю з правоохоронними підрозділами аеропорту «Київ» (Бориспіль, Жуляни).
10. Продовжувати залучення стейкхолдерів до модернізації ОП «Правоохоронна діяльність», що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП «Правоохоронна діяльність».
11. Активно продовжувати стажування з правоохоронної діяльності на базі Національної академії внутрішніх справ України (м. Київ).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ісаєнко Володимир Миколайович

Дата: 25.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація науково-дослідницької роботи	навчальна дисципліна	<i>РП організація науково-дослідницької роботи.pdf</i>	uYgh4toXuauOb4NJ e71FF7S/GFA6Tf/IV USh3jehpuA=	
Правове забезпечення публічного адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РП Правове забезпечення публічного адміністрування.pdf</i>	uRy7I02EZNVL2lVkJzwJkZcv/JFcLUYP wej7do8Wts=	
Наукові основи правотворчості та юридичної техніки	навчальна дисципліна	<i>РП наукові основи правотворчості та юридичної техніки.PDF</i>	302kGzAKfBxAKS39 A1y+nDofJVuvvhHle h4/RyYweSc=	
Практика Європейського суду з прав людини	навчальна дисципліна	<i>РП Практика Європейського союзу з прав людини.pdf</i>	Idfy4uktLJ7lxu3c3W 11LSc3h5YpnoZWng Z8SAmz++w=	
Правові основи забезпечення кібербезпеки України	навчальна дисципліна	<i>РП Правові основи забезпечення кібербезпеки України.pdf</i>	k4UTEaIvzVGBhaIv 4jTTpRgHxsGS9kn2 mxgGgCJLqY=	
Теоретичні основи кваліфікації злочинів	навчальна дисципліна	<i>РП Теоретичні основи кваліфікації злочинів.pdf</i>	TQVpjDn/sCYpjyqh o/WMIWDOnx72xR5 iI9t2ws8RDc=	
Актуальні проблеми кримінального права 2020	навчальна дисципліна	<i>РП актуальні проблеми кримінального права 2020.pdf</i>	aWppegyrJ1+oG9EQ Z9+5Os8ko3MjYQ63 5mWLPXgV+vg=	
Методологія наукових досліджень в сфері правоохоронної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія наукових досліджень в сфері правоохоронної діяльності.pdf</i>	W73EECJqd9hjKFj6 Pu41/eBXAVGiPNKh BogCYMAFlas=	
Переддипломна практика	практика	<i>програма переддипломної практики 262.pdf</i>	oG6BNK2/rmFxfj/7m uzYvCh6Ldn7ywlLR7 BKPIKVUDTY=	
Кваліфікаційна магістерська робота	курсозна робота (проект)	<i>методичка_диплом у_курсозна.pdf</i>	ZR/imhds/2n/MXpd r5i5TQVzIKlhAhz19 HugIIMNlJk=	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП ділова іноземна мова.pdf</i>	56PZJN1rvHPdPbn7 LwuqZW8QyrSpPyY SY1CwZ7+Pjm4=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
97011	Лихова Софія Яківна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005882, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КД 006241, виданий 28.01.1987, Атестат доцента ДЦАР 001748, виданий 28.04.1995, Атестат професора 12ПР 008898, виданий 10.10.2013	28	Актуальні проблеми кримінального права 2020	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
73240	Іванов Євген Олександрович	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	11	Ділова іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
138938	Калюжний Ростислав Андрійович	заступник декана (1 ставка), Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДН 002332, виданий 26.06.1992, Диплом кандидата наук ЮР 001340, виданий 24.09.1980, Атестат професора ПР 000683, виданий 20.07.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 037379, виданий 22.08.1984	27	Наукові основи правотворчості та юридичної техніки	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
97011	Лихова Софія Яківна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005882, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КД 006241, виданий 28.01.1987, Атестат доцента ДЦАР 001748, виданий 28.04.1995, Атестат професора 12ПР 008898, виданий	28	Теоретичні основи кваліфікації злочинів	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

				10.10.2013			
305844	Кунєв Юрій Дем`янович	професор (1 ставка), Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 009286, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 011391, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011870, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 009366, виданий 03.04.2014	19	Правові основи забезпечення кібербезпеки України	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
65097	Устинова Ірина Петрівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук КН 014789, виданий 30.09.1997, Атестат доцента 12ДЦ 043034, виданий 30.06.2015	22	Правове забезпечення публічного адмініструванн я	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
189641	Бородін Іван Лук`янович	завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004074, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ДК 007271, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 002399, виданий 20.07.2001, Атестат професора 12ПР 005013, виданий 24.10.2007	35	Організація науково- дослідницької роботи	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
189641	Бородін Іван Лук`янович	завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004074, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ДК 007271, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 002399, виданий 20.07.2001, Атестат професора 12ПР 005013, виданий 24.10.2007	35	Методологія наукових досліджень в сфері правоохоронно ї діяльності	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
273157	Семчук Наталія Олександрів на	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет	2	Практика Європейського суду з прав людини	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

				імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 032586, виданий 15.12.2015		
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять ПРН 3. Здатність використовувати знання та вміння для надання кваліфікованих юридичних висновків і консультацій ПРН 9. Спілкуватися англійською мовою за професійним спрямуванням на рівні B2 (відповідно до європейської шкали рівнів).</i>	<input type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	словесні (лекція, пояснення, доповідь), наочні (презентація), тестові завдання	усне опитування, письмовий контроль
<i>ПРН 7. Узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення, аргументовано їх пояснювати ПРН 10. Використовувати на практиці різні інструменти та стратегії для оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт у процесі управління правоохоронним підрозділом в різних умовах обстановки, а також робити звіти та доповіді про них усно та</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	аналітичний, статистичний, метод порівнянь, компаративний метод, частково пошуковий (евристичний), дослідницький, герменефтичний	звіт про проходження практики, усне опитування
		Кваліфікаційна магістерська робота	аналітичний, статистичний, метод порівнянь, компаративний метод, частково пошуковий (евристичний), дослідницький, герменефтичний	захист кваліфікаційної магістерської роботи

<p>письмово ПРН 19. Аналізувати, оптимізувати й застосовувати сучасні інформаційні технології під час рішення професійних (наукових) завдань</p>				
<p>ПРН 11. Вміти забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням оптимізованих методів й засобів забезпечення публічної безпеки і порядку в межах виконання своїх посадових обов'язків ПРН 15. Викладати юридичні дисципліни на високому теоретичному й методичному рівні, впроваджувати інноваційні технології, методи і засоби навчання ПРН 19. Аналізувати, оптимізувати й застосовувати сучасні інформаційні технології під час рішення професійних (наукових) завдань</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика Європейського суду з прав людини</p>	<p>словесні (лекція, пояснення), практичні (тестові завдання, кейси)</p>	<p>тестування, усне опитування, письмовий контроль</p>
<p>ПРН 5. Знати та розуміти процеси координації діяльності суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також взаємодії з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності ПРН 6. Організовувати та керувати діяльністю підрозділів, які здійснюють правоохоронну діяльність ПРН 20. Вміти обирати критерії, форми і характер контролю</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Правове забезпечення публічного адміністрування</p>	<p>робота у малих групах, пояснювально- ілюстративний метод, метод проблемного викладу</p>	<p>тестування, усне опитування, письмовий контроль</p>

адекватно об'єкту і цілям контролю				
<p><i>ПРН 7. Узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення, аргументовано їх пояснювати</i> <i>ПРН 8. Аналізувати умови і причини вчинення правопорушень, визначати шляхи їх усунення</i> <i>ПРН 14. Здійснювати наукові дослідження в галузі правоохоронної діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Правові основи забезпечення кібербезпеки України</p>	<p>метод емпіричного дослідження, розгляд проблемних ситуацій, вирішення ситуаційних завдань</p>	<p>тестування, усне опитування, письмовий контроль</p>
<p><i>ПРН12. Вміти розробляти та кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в різних сферах юридичної діяльності, реалізовувати норми матеріального й процесуального права в професійній діяльності.</i> <i>ПРН 15. Викладати юридичні дисципліни на високому теоретичному й методичному рівні, впроваджувати інноваційні технології, методи і засоби навчання</i> <i>ПРН 16. Здійснювати керівництво самостійною роботою осіб, що навчаються та наставництво у процесі набуття і вдосконалення молодшими колегами навичок педагогічної майстерності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукові основи правотворчості та юридичної техніки</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, доповідь), дослідницький метод, метод зворотнього навчання</p>	<p>тестування, усне опитування, письмовий контроль</p>
<p><i>ПРН2. Здатність захищати права, свободи та законні інтереси суб'єктів правовідносин</i> <i>ПРН 3. Здатність використовувати знання та вміння для надання кваліфікованих юридичних висновків і консультацій</i> <i>ПРН 13. використовувати знання та вміння</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретичні основи кваліфікації злочинів</p>	<p>метод проблемного викладу, практичні (тестові завдання, кейси), розв'язання задач</p>	<p>тестування; усне опитування; письмовий контроль</p>

для надання кваліфікованих юридичних висновків й консультацій в конкретних сферах юридичної діяльності				
<p>ПРН 1. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять</p> <p>ПРН 7. Узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення, аргументовано їх пояснювати</p> <p>ПРН 14. Здійснювати наукові дослідження в галузі правоохоронної діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація науково-дослідницької роботи</p>	<p>дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне та письмове оцінювання</p>
		<p>Методологія наукових досліджень в сфері правоохоронної діяльності</p>	<p>дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне та письмове оцінювання</p>
<p>ПРН 8. Аналізувати умови і причини вчинення правопорушень, визначити шляхи їх усунення</p> <p>ПРН 11. Вміти забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням оптимізованих методів й засобів забезпечення публічної безпеки і порядку в межах виконання своїх посадових обов'язків</p> <p>ПРН 12. Вміти розробляти та кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в різних сферах юридичної діяльності, реалізовувати норми матеріального й процесуального права в професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми кримінального права 2020</p>	<p>метод проблемного викладу, метод емпіричного дослідження, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, письмовий контроль</p>